PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

GEOGRAFÍA E HISTORIA

1º ESO INTEGRACIÓN

CURSO 2026/2027

Programación didáctica de Geografía e Historia para el curso 2026-2027 en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

FUNDAMENTACIÓN LEGISLATIVA DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:

- Ley Orgánica 2/2006, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE).
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la ESO.
- Decreto 42/2022, de 13 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en La Rioja.
- Decreto 30/2025, de 1 de julio, que modifica diversos aspectos del currículo de ESO en La Rioja.
- Resolución 21/2026, de 29 de abril, por la que se aprueban las instrucciones de organización y funcionamiento para el curso 2026/2027.
- Resolución vigente de 2026 que regula los Programas de Diversificación Curricular en La Rioja.

La materia de Geografía e Historia se vincula y continúa con el proceso de desarrollo competencial del área de Conocimiento del Medio natural, social y cultural de la Educación Primaria. Esta transición dentro de este ámbito implica ponerse en contacto con una sociedad compleja donde se debe aprender a tomar decisiones informadas, tomar conciencia de los desafíos a los que nos enfrentamos en la actualidad y valorar críticamente las respuestas que, a lo largo de la historia, se han dado a los retos y problemas que han ido sucediéndose para garantizar la sostenibilidad del planeta y el bienestar de la humanidad en el futuro.

El principal objetivo es contribuir a los objetivos y competencias que marcan el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

Además, se pretende contribuir al desarrollo de las capacidades que permitan alcanzar los Objetivos Generales de la Etapa recogidos en el Decreto 42/2022, de 13 de julio:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

COMPETENCIAS CLAVE DEL PERFIL DE SALIDA

Las competencias clave son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente y su adaptación por el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria:

- CCL (Competencia en comunicación lingüística)
- CP (Competencia plurilingüe)
- STEM (Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería)
- CD (Competencia digital)
- CPSAA (Competencia personal, social y de aprender a aprender)
- CC (Competencia ciudadana)
- CE (Competencia emprendedora)
- CCEC (Competencia en conciencia y expresión culturales)

Todas ellas constituyen el referente general del Perfil de salida; vinculándose a esas las competencias específicas de Geografía e Historia a través de los descriptores operativos establecidos en el Decreto 42/2022; los cuales, constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial sobre el que se concretan las competencias específicas de cada área, ámbito o materia.

COMPETENCIAS ESPECÍFÍCAS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.

CE2. Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.

CE3. Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

CE5. Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CC1, CC2, CCEC1.

CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

CE7. Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.

CE8. Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.

CE9. Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 1º Y 2º CURSO

Los siguientes criterios de evaluación se concretan a partir de las competencias específicas previamente mencionada.

. Competencia específica 1

1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato (gráficas, mapas, imágenes) mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.

1.2. Argumentar sobre temas de la Prehistoria a la Edad Moderna, analizando críticamente las fuentes históricas.

2. Competencia específica 2

2.1. Identificar y mostrar interés por los problemas sociales adoptando una postura crítica y activa.

2.2. Argumentar críticamente sobre temas de actualidad a través del conocimiento y el manejo de fuentes de las CCSS.

2.3. Incorporar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos de las CCSS en elaboraciones propias, orales o escritas, de forma original y creativa.

2.4. Construir la propia identidad y comprender el mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, elaborando juicios propios, críticos y argumentados.

3. Competencia específica 3

3.1. Adquirir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos.

3.2. Identificar los principales retos a que se ha enfrentado la Humanidad históricamente, sus causas y consecuencias, y los actuales ODS.

3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.

3.4. Utilizar ejes cronológicos para saber ubicarse históricamente, entendiendo los conceptos de simultaneidad y duración.

3.5. Analizar procesos de cambio histórico relevantes, comprendiendo sus continuidades y permanencias.

4. Competencia específica 4

4.1. Interpretar el entorno y el concepto de paisaje desde una perspectiva sistémica, identificando sus elementos e interrelaciones.

4.2. Valorar el concepto de sostenibilidad, los efectos de la acción antrópica sobre el medio, la relación entre población y recursos y las estrategias y conflictos por su control.

4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa del medioambiente y de nuestro entorno, así como de compromisos a favor de sostenibilidad y el reparto justo y solidario de los recursos.

5. Competencia específica 5

5.1. Identificar los mecanismos que han regulado la vida social en las distintas sociedades, señalando los principales modelos de organización social.

5.2. Señalar las experiencias históricas pre-contemporáneas más destacables y los antecedentes de las libertades y los modelos democráticos actuales.

5.3. Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes así como asertividad ante situaciones de injusticia.

6. Competencia específica 6

6.1. Asociar y situar en el tiempo las distintas civilizaciones, desgranando sus elementos y aportaciones más relevantes a la cultura universal.

6.2. Reconocer las desigualdades existentes en épocas pasadas, los colectivos más discriminados, especialmente las mujeres, y los mecanismos de dominación aplicados.

6.3. Mostrar actitudes no discriminatorias y a favor de la integración y la cohesión social.

6.4. Argumentar e intervenir en pos de la igualdad efectiva entre géneros.

7. Competencia específica 7

7.1. Relacionar las civilizaciones pre-industriales con las distintas identidades colectivas, así como sus aportaciones a la cultura universal actual.

7.2. Identificar el origen histórico de las identidades colectivas que se han dado en España, interpretándolas desde la tolerancia y promoviendo la solidaridad.

7.3. Identificar y señalar los fundamentos de la idea de Europa y su legado.

7.4. Valorar y proteger el Patrimonio como fundamento de la identidad colectiva.

8. Competencia específica 8

8.1. Conocer y analizar los comportamientos demográficos de la población a lo largo del tiempo, en España y en el mundo.

8.2. Tomar conciencia del ciclo vital, los roles de cada etapa y los roles de género en perspectiva histórica, así como la riqueza de las relaciones intergeneracionales.

8.3. Contrastar los cambios en los hábitos de vida, identificando los más saludables, ecológicos y sostenibles.

9. Competencia específica 9

9.1. Identificar la conexión de España, entre la Antigüedad y la Edad Moderna, con los grandes procesos históricos mundiales, valorando sus aportaciones.

9.2. Interpretar los grandes desafíos del mundo actual desde una perspectiva ecológica y humanitaria, valorando la necesidad de la cooperación internacional.

SABERES BÁSICOS

A) Retos del mundo actual

1. Sociedad del conocimiento y herramientas de las CCSS: Qué son las Ciencias Sociales. Problemas y retos que presentan las CCSS como materia de estudio. Herramientas para el estudio de las CCSS: uso correcto y aplicaciones didácticas. Procedimientos en CCSS: las fuentes (primarias y secundarias) en CCSS y cómo analizarlas.

2. Ubicación espacial: La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación y elaboración de mapas, imágenes y representaciones gráficas. Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información geográfica mediante las TIC.

3. Emergencia climática: Elementos y factores que condicionan el clima. Singularidades de los climas: los climas del planeta. Los climas de España. Elaboración y análisis de climogramas y mapas. La relación del clima con las singularidades de cada lugar: vegetación, agua, formas de vida. El impacto de las actividades humanas en el clima: problemas medioambientales, catástrofes climáticas y soluciones (prevención y resiliencia).

4. Biodiversidad y conservación de ecosistemas: Los paisajes y ecosistemas de la Tierra: ubicación, características y amenazas a las que se enfrentan. El valor del Patrimonio Natural y la importancia de su conservación y mejora. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. La influencia humana en los ecosistemas. La política como instrumento de mejora. La importancia de tener conciencia ecológica (ambiental).

5. Desafíos demográficos: Características de la población mundial: rasgos sociales y culturales, hábitos de consumo y tiempo libre. Los regímenes demográficos (ciclos vitales). Por qué diferencias en la evolución entre países. Comparación a través de gráficos. La estructura demográfica de la población por continentes: por sexo, edad y nivel económico. Comparación a través de gráficos. Políticas demográficas. Cómo tomar conciencia de los problemas demográficos actuales.

6. Problemas urbanos y reto de la despoblación: Aglomeraciones urbanas y ruralidad: retos y formas de vida en ambos contextos. Formas de vida en el contexto de la globalización. El caso de España y de Europa. La despoblación: análisis de la situación y propuesta de soluciones.

7. Conflictos, tensiones y migraciones internacionales actuales: La geopolítica: origen y características. Los movimientos migratorios actuales: motivaciones, tipos de flujos, impacto en áreas emisoras y receptoras. Propuesta de soluciones.

8. Desequilibrios en la distribución de la riqueza, comercio justo y renta vital básica: Los diferentes sistemas económicos del mundo. La economía como factor de desequilibrio entre las diversas partes del mundo. El nacimiento y desarrollo del Estado de Bienestar. Perspectivas de futuro. Los sectores económicos. El caso de Europa.

9. Objetivos de desarrollo sostenible: Qué es el desarrollo sostenible y sus ámbitos de aplicación: economía, movilidad, medioambiente, patrimonio. Las políticas de desarrollo sostenible en Europa y en España.

B) Sociedades y territorios

1. Métodos y técnicas en CCSS: Construcción del conocimiento geográfico a través de la lectura e interpretación de gráficos, mapas y datos estadísticos. Construcción del conocimiento histórico utilizando fuentes históricas, imágenes y datos estadísticos. Distinción e interpretación de las fuentes históricas. Obtención de información e interpretación, de las diferentes fuentes. Elaboración de la información obtenida. Localización en el tiempo y el espacio de periodos, culturas, civilizaciones y acontecimientos históricos. Construcción e interpretación de líneas del tiempo. Las Edades de la Historia.

2. Evolución humana y migraciones: Primeras culturas. Comprensión del periodo de hominización y del concepto de evolución humana. Análisis de las primeras culturas prehistóricas: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales.

3. Condicionantes geográficos de las civilizaciones: Grandes rutas comerciales y estrategias de control. Importancia del medio en la gestación de las primeras civilizaciones urbanas. Mesopotamia y Egipto. Control de territorios a través de la colonización y la conquista. Grecia y Roma. Origen y expansión del cristianismo. Fin del Imperio romano y construcción de los reinos europeos.

4. El proceso de estratificación social desde la prehistoria hasta la E. moderna: Las sociedades de recolectores y cazadores. La Revolución Neolítica y las primeras organizaciones sedentarias en poblados estables y su primitiva diversidad económica. Las sociedades y economías esclavistas del mundo antiguo. La sociedad estamental en la Europa feudal y su pervivencia en la Edad Moderna.

5. Organización política y evolución del poder hasta la E. moderna: De las primeras ciudades-estado a los imperios de Mesopotamia y Egipto. La democracia ateniense. El control del poder por la oligarquía en Esparta. La organización política romana: de la República al Imperio. La fragmentación del mundo antiguo y la formación de los reinos germanos. La aparición del Islam. La monarquía feudal y la debilidad de los reyes. La construcción del Estado Moderno en Europa y sus características.

6. Raíces de la cultura occidental, etnocentrismo y aportaciones foráneas: El legado clásico en la construcción de la identidad cultural europea. La cultura medieval y la influencia de la Iglesia. La identificación del arte medieval a través del Románico y el Gótico. Aportaciones culturales y artísticas del mundo islámico. Pensamiento y cultura en la Edad Moderna. El papel del Humanismo y la Reforma Protestante. Los nuevos estilos artísticos: Renacimiento y Barroco. Los grandes genios creadores y su aportación al mundo del arte.

7. La ciudad y el mundo rural preindustriales: Polis y ciudades estado en el mundo antiguo. Las ciudades romanas como centros del poder político y económico. La vida en las ciudades medievales: cristianas y musulmanas. Tipología y organización. El renacer de las ciudades en el siglo XII. El desarrollo urbano y su implicación económica. Las ciudades como patrimonio artístico y cultural a preservar.

8. Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio, la génesis de la economía mundial: El origen de las primeras rutas comerciales en la antigüedad. Los contactos comerciales en la Edad Media y los intercambios Oriente / Occidente. La importancia política y económica de los descubrimientos en la Edad Moderna. Formación de los primeros imperios coloniales.

9. España y su conexión con los grandes procesos históricos mundiales: Nuestras identidades colectivas. Rasgos de la Prehistoria y el mundo antiguo en la Península Ibérica: yacimientos arqueológicos; pueblos colonizadores y migraciones indoeuropeas. Hispania y la romanización. Evolución política y económica de la Península Ibérica entre la Edad Media y la Edad Moderna: la conquista musulmana y la formación de los reinos peninsulares. Evolución de los reinos peninsulares hasta la configuración del Estado Moderno.

10. Desarrollo científico y avances tecnológicos: Avances médicos y lucha contra las pandemias. Ciencia y pensamiento en el mundo antiguo. Las pestes medievales y la superstición. El desarrollo de la ciencia: empirismo y racionalismo.

C) Compromiso cívico

1. Dignidad humana y derechos universales: Convención sobre los Derechos del Niño.

2. Alteridad: respeto y aceptación del otro: Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.

3. Igualdad de género: Manifestaciones y conductas no sexistas.

4. Las redes sociales: Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y comunicación.

5. Convivencia cívica y cultura democrática: Incorporación e implicación en la sociedad civil. Participación en proyectos comunitarios.

6. Conciencia ambiental: Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.

7. Conservación y defensa del patrimonio histórico y cultural.

8. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.

9. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.

10. Ciclos vitales, usos del tiempo libre y hábitos de consumo. - Diferencias y cambios en las formas de vida en sociedades actuales y del pasado.

11. Ciudadanía europea. - Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.

12. Seguridad vial y movilidad sostenible.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE:

A lo largo del curso, a trasvés de Geografía e Historia se contribuirá de forma transversal a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible incorporando el análisis multicausal de los problemas sociales, económicos y medioambientales del presente. De acuerdo con los criterios de evaluación 3.1, 3.2 y 4.2 de la normativa vigente, se fomenta que el alumnado afronte los desafíos del mundo contemporáneo desde una perspectiva reflexiva y propositiva, valorando la conservación del entorno natural y cultural, la cohesión territorial y el compromiso con un modelo de desarrollo justo, solidario y sostenible

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Para el desarrollo de la materia se utilizarán recursos que faciliten la comprensión de los conceptos geográficos, históricos y sociales, favoreciendo el análisis crítico, la indagación y la interpretación del entorno.

Se empleará el libro de texto como material de referencia, complementado con apuntes, fichas de trabajo de elaboración propia, esquemas, ejes cronológicos, mapas conceptuales e infografías.

Las tecnologías de la información y la comunicación tendrán una presencia habitual en el aula mediante el uso de plataformas educativas, documentales y vídeos históricos, visores cartográficos digitales (GIS/SIG), prensa histórica, visitas virtuales a museos o conjuntos patrimoniales y aplicaciones interactivas que permitan visualizar transformaciones territoriales y procesos históricos complejos.

Asimismo, se aprovecharán los recursos específicos del área disponibles en el centro, utilizando mapas físicos, políticos y temáticos, globos terráqueos, atlas geográficos e históricos, fuentes primarias y secundarias (textos, documentos históricos, gráficos y estadísticas demográficas) y material iconográfico (fotografías históricas y obras de arte) necesarios para la realización de comentarios de texto, análisis cartográficos e investigaciones sencillas.

TEMPORALIZACIÓN:

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
Tema 1: LA TIERRA Y EL UNIVERSO	Tema 4: EL ESPACIO HUMANO	Tema 7: LA ANTIGUA GRECIA
Tema 2: EL RELIEVE Y LAS AGUAS	Tema 5: LA PREHISTORIA: LOS 1º SERES HUMANOS	Tema 8: ROMA Y EL MUNDO ROMANO
Tema 3: EL CLIMA Y PAISAJES NATURALES	Tema 6: LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES	Tema 9: LA PENÍNSULA IBÉRICA EN LA EDAD ANTIGUA

EVALUACIÓN

De conformidad con el Real Decreto 217/2022, el Decreto 42/2022 de La Rioja (modificado por el Decreto 30/2025) y la Resolución 21/2026, la evaluación en la materia de Geografía e Historia será continua, formativa e integradora1.

- Referentes de evaluación: Los referentes directos para valorar el grado de desarrollo de las competencias específicas son los criterios de evaluación establecidos en el currículo autonómico. Las competencias e califican a través de las evidencias objetivas recogidas mediante dichos criterios distribuida a lo largo de las unidades didácticaS.

- Carácter continuo e integrador: La evaluación se concibe como un proceso global integrado en el aprendizaje, permitiendo valorar la evolución del alumnado y adoptar medidas de refuerzo en cualquier momento del curso.

Dimensión Pedagógica: Evaluación Formativa y Formadora

Para situar al alumnado en el centro del proceso educativo, la evaluación responde a una doble función pedagógica:

- Evaluación Formativa: Permite ajustar la intervención educativa, reorientar la metodología y ofrecer una retroalimentación continua sobre aciertos y aspectos de mejora de cada estudiante.

- Evaluación Formadora: Persigue que el alumnado tome conciencia de su propio aprendizaje. Para ello, se promueven dinámicas de autoevaluación y coevaluación mediante el uso de rúbricas transparentes, listas de cotejo, dianas de aprendizaje y portafolios, favoreciendo el desarrollo de la competencia de *Aprender a Aprender*.

Evaluación Diversificada y Atención a las Diferencias Individuales

Atendiendo a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y a las instrucciones organizativas de La Rioja, la evaluación será plenamente inclusiva y diversificada:

- Variedad de instrumentos: No se hace depender la calificación de un único tipo de prueba. Se emplearán evidencias diversas (pruebas escritas competenciales, mapas conceptuales, análisis de fuentes primarias, investigaciones, trabajos cooperativos, exposiciones orales y debates)

- Medidas de accesibilidad y adaptación: Se aplicarán adaptaciones en formato y presentación de los instrumentos (fragmentación de consignas, uso de apoyos visuales, organizadores gráficos, modelos de respuesta y flexibilización de tiempos) sin minorar los criterios de evaluación de la materia.

Criterios de Calificación y Ponderación

La calificación trimestral se calculará ponderando tres bloques principales de evidencias:

- Exámenes y pruebas de evaluación (40%): Pruebas teórico-prácticas y competenciales, análisis de fuentes históricas, interpretación de mapas y gráficos, y comentario de textos e imágenes.

- Cuaderno de la asignatura (30%): Actividades realizadas y corregidas, resúmenes de explicaciones teóricas y otras tareas realizadas en la asignatura.

- Actividades de clase y trabajo diario (30%): Asistencia y puntualidad (obligatorias), incidencias positivas y negativas (disrupciones, participación, interés, motivación hacia el aprendizaje, etc)Tareas cotidianas de aula, uso del cuaderno o portafolio y participación activa en dinámicas grupales.

La calificación en cada una de las evaluaciones será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada uno de los aspectos mencionados, siguiendo los porcentajes de ponderación ya mencionados.

La calificación final de la asignatura vendrá dada por la media aritmética de las tres evaluaciones del curso. El alumno superará la asignatura cuando obtenga una nota de 5 o más sobre 10; siempre que se haya superado con suficiencia al menos dos evaluaciones.

Cuando se precise, podrán realizarse exámenes o trabajos para recuperar temas, trimestre o al finalizar junio, se realizarán una serie de ejercicios similares a los realizados durante el curso, basados en los saberes básicos expuestos en la programación.

MEDIDAS DE PROBIDAD ACADÉMICA Y CONSECUENCIAS DE CONDUCTAS DESHONESTAS EN LA EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se regirá por los principios de objetividad, validez, fiabilidad y honestidad académica. Asimismo, se promoverá un uso responsable, ético y formativo de las tecnologías digitales y de las herramientas de Inteligencia Artificial (IA), de acuerdo con la normativa vigente de la Comunidad Autónoma de La Rioja y con las normas recogidas en el Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF) del centro.

Se considerarán conductas contrarias a la probidad académica, entre otras:

- Copiar o intentar copiar durante una prueba escrita u oral.
- Facilitar respuestas o permitir que otro alumno copie.
- Utilizar materiales, dispositivos electrónicos o recursos no autorizados durante una prueba.
- Presentar como propio un trabajo realizado total o parcialmente por otra persona.
- Plagiar contenidos procedentes de libros, páginas web, aplicaciones o cualquier otra fuente sin citar adecuadamente su procedencia.
- Entregar trabajos elaborados total o parcialmente mediante herramientas de Inteligencia Artificial cuando su uso no haya sido autorizado expresamente por el profesorado.
- Manipular, falsear o inventar información, datos o fuentes documentales en actividades evaluables.

Cuando existan evidencias suficientes de cualquiera de estas conductas, el instrumento de evaluación afectado (examen, prueba, actividad, trabajo, proyecto o tarea) será calificado con **0 puntos**, sin perjuicio de la aplicación de otras medidas educativas o disciplinarias que pudieran contemplarse en el ROF del centro y en la normativa de convivencia vigente.

En particular:

La constatación de que un alumno o alumna ha copiado, intentado copiar, plagiar o presentado como propio un trabajo ajeno, incluido el generado mediante herramientas de Inteligencia Artificial sin autorización expresa del profesorado, supondrá la calificación de 0 en la actividad evaluable correspondiente.

La utilización de herramientas de IA podrá autorizarse en determinadas actividades cuando forme parte explícita de la tarea propuesta. En esos casos, el alumnado deberá declarar su uso, especificar la herramienta empleada y describir la aportación realizada personalmente. La ocultación de dicho uso o la presentación de resultados generados por IA como producción propia será considerada una conducta contraria a la probidad académica.

Estas medidas tienen una finalidad educativa y buscan garantizar la igualdad de oportunidades, la validez de los procesos de evaluación y el desarrollo de hábitos de trabajo responsable y honesto por parte del alumnado.